



广西科技商贸高级技工学校

Guangxi Science and Technology Business Senior Technical School

中药专业人才培养方案 (初中起点中级工 2022 年度)

编制院校：广西科技商贸高级技工学校

起草部门：医药与健康教研室 起草日期：2022 年 5 月

复核部门：教务科 复核日期：2022 年 6 月

审核部门：学校党总支 审核日期：2022 年 7 月

开始实施时间：2022 年 8 月

中药专业

人才培养方案编委会

主 任：韦志军

副主任：李小卓

编 委：黄俏丽、李娅萍、潘虹宇、吴飞红、王家誉、邱玉蓉、
肖红梅、张娟娟、荣文、巫廖宇（企业）、杨欣蓝（企业）、陈
良菊（企业）、梁秋柳（企业）、朱梅英（企业）

执行编委：李娅萍、王家誉

参编企业：国药控股国大药房有限公司

广西鸿翔一心堂药业有限责任公司

老百姓大药房连锁（广西）有限公司

广西日田药业有限责任公司

广西陈氏药业有限责任公司

中药专业人才培养方案

（初中起点中级工 2022 年度）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：中药专业

（二）专业代码：（1301—4）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、学习年限

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	三年

四、职业岗位范围（面向）

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书，见下表。

中药专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业技能等级证书
中药调剂员	中药销售员	中药调剂员 （四级）
	中药调剂员	
	中药材养殖员、医药商品储运员、中药购销员	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；了解药店的经营流程，严格执行 GSP 要求，具有安全意识，重视环境保护，并能解决一般性专业问题。同时具有下列专业能力：

1. 能鉴别处方常用中药饮片及其外观质量，掌握市场常用重点中药材和饮片的产地及采收加工方法，鉴别市场常见重点中药材和饮片的伪劣品。

2. 能按中药饮片计价常规要求，准确计算中药处方的价格。

3. 能应用中药配伍的基本知识和中药饮片质量管理知识，独立完成中药处方的调配。

4. 能掌握中药调剂中需要临时捣碎的品种，熟练地进行捣碎操作。

5. 能按常用临方炮制的操作方法进行炒、炙。

6. 能对常用中药饮片及贵细中药进行养护与保管。

7. 能介绍中药汤剂的煎煮和服用方法。

8. 能介绍临床常用中成药的功效主治和中成药的处方组成。

9. 能按《处方药与非处方药分类管理办法》销售中成药，能填报首营药品的经营审批表，能进行调价操作，能处理销售中的咨询和投诉，能处理退换货事宜。

（二）培养规格

1. 职业素养

（1）拥护中国共产党，热爱社会主义祖国，热爱人民，有正

确的世界观、人生观和价值观，有良好的思想品德和行为习惯。

(2) 有良好的职业道德，爱岗敬业，能吃苦耐劳、忠于职守、严于律己、履行职责。

(3) 具有从事专业工作安全生产、环保等意识，能遵守相关的法律法规。

(4) 具备从事本专业相关工作所必需的文化基础知识，具备正确的语言文字表达能力。

(5) 具有良好的人际交流能力、团队合作精神、沟通能力和客户服务意识。

(6) 具有一定的人文艺术、社会科学知识，对自然、社会生活和艺术具有一定的鉴赏能力和高尚的生活情操与美的心灵。

(7) 具有自主学习、继续学习和适应职业变化的能力。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握中药的基本知识，中药化学成分的提取、分离和检测，中药鉴定分析、制剂制备的基本理论与技能，具备考取中药专业相关资格证书，从事相关执业活动的的能力。

(2) 具有中药炮制加工、中药饮片调剂、营销策划的基本理论与技能，能够考取中药炮制工、中药调剂员、中药营销员、中药质检工等中医药行业职业技能证书，具有从事相应职业岗位工作的能力。

(3) 掌握药事管理法规的基本知识和管理规范，具有运用相关法律法规和管理规范履行岗位职责的能力。

(4) 具有一定的人文科学基础知识、经济学基础知识和良好的社会适应能力。

(5) 具有基本的计算机操作能力，并通过相应等级考试。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业核心课和一体化课程。

（一）公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案》，必修课程包括德育、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、就业指导、劳动教育、美育等。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	思想政治	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养： (1) 具有政治思想认同素养； (2) 具有职业精神素养； (3) 具有法治意识素养； (4) 具有健全人格素养； (5) 具有公共参与素养。	(1) 中国特色社会主义； (2) 心理健康与职业生涯； (3) 哲学与人生； (4) 职业道德与法治。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。	156
2	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	专题 1 语感与语言习得；专题 2 中外文学作品选读；专题 3 实用性阅读与交流；专题 4 古代诗文选读；专题 5 中国革命传统作品选读；专题 6 社会主义先进文化作品选读；专题 7 整本书阅读与研讨；专题 8 跨媒介阅读与交流。	(1) 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； (2) 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动； (3) 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学； (4) 体现职业教育特点，加强实践与应用； (5) 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	156
3	历史	中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史	(1) 基础模块：中国历史，世界历史； (2) 拓展模块：自	(1) 基于历史学科核心素养设计教学； (2) 倡导多元化的教	80

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
		课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。	主开发模块(如“职业教育与社会发展”“历史上的著名工匠”等)。	学方式; (3)注重历史学习与 学生职业发展的融合。	
4	数学	技工院校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上,通过技工院校数学课程的学习,使学生获得提升学历、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	基础教学模块:基础知识,函数,几何与代数,概论与统计。	教师能够转变单向传授的教学方式,给学生参与、体验、感悟、内化的机会,充分发挥学生的主体作用;教师应具备较丰富的专业教学工作经验,能够运用经验和知识及时、准确地答复学生在上课期间提出的各种问题;能够具备较强的学习能力。	76
5	英语	学习 300 个左右行业通用的专业词汇和缩略词; 培养学生正确的阅读、写作习惯,掌握基本的语法结构; 具备语言基础知识和基本的视听、口语、阅读和写作技能。	模块一:视听能力; 模块二:口语能力; 模块三:阅读能力; 模块四:写作能力。	面向全体学生,为学生专业成长和终身发展奠定基础; 兼顾客观差异,体现专业特色,满足个性发展; 关注学生情感,营造和谐的教学氛围; 加强学习策略指导,提高学生学习能力; 不断更新教学理念,优化教育教学方式; 利用现代教育技术,拓宽学习和运用英语的渠道。	80
6	数字技术应用	通过本课程的学习,学生从整体上对计算机基础所需要的知识与技能有初步认识,它为后续其他相关课程打下基础。该课程的教学目标是使学生通过学习计算机的基础知识和基本操作,培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力,使计算机成为学生获取知识,提高素质的有力工具,通过行动导向教	模块 1 计算机基础知识; 模块 2 Windows 7 操作系统; 模块 3 Word 入门; 模块 4 电子表格处理软件 Excel 的应用; 模块 5 演示文稿; PowerPoint 的应用; 模块 6 多媒体软件的应用; 模块 7 因特网的应	教师具备较强的课堂组织能力、专业和能力用工具的能力。能灵活采用项目教学、启发式教学情境教学、案例教学等方法,利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析等教学、做一体化的模式,配合教学软件、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段;使学生更	80

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
		学改革提高学生积极的行动意识和职业规划能力,培养学生的创新创业能力,为后续课程学习做前期准备,为学生顶岗就业夯实基础。同时使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。	用。	好地理解和掌握计算机应用各项基础技能,为以后各科的学习及将来的工作打下基础。	
7	体育与健康	(1) 增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能; (2) 培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯; (3) 具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神; (4) 提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式; (5) 发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。	体育与健康理论知识:长跑,短跑,跳远,实心球,武术,篮球,体操,排球。	每学期的课程考核,任课教师必须按着教学大纲制定的考核标准评分办法认真执行,并及时填报成绩。每学期开课之初,任课教师应向学生公布考核的具体内容和要求,有助于学生了解所学课程内容和课外进行有效的针对性练习。体育教师须认真学习学校课程管理的有关规定,准确掌握课程考核的具体处理办法,遇有特殊情况不能正常评定成绩时,应及时通报教研室主任,并详尽说明情况。	76
8	美育	坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	(1) 基础模块:音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践; (2) 拓展模块:歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其他。	艺术课程教学是落实课程目标,培养学生艺术学科核心素养的重要载体。应加强课程研究,按照本课程标准,结合专业和学生特点,选择教学内容,制定教学目标,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。	36
9	劳动教育	通过劳动教育必修课,使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念;促进学生体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,	(1) 学习马克思主义劳动观; (2) 劳动与幸福生活及与中国梦; (3) 文明宿舍建设等; (4) 新时代劳动精神、劳模精神的发扬光	(1)教师具有从事学生思想政治工作经验的教师(含辅导员、专业课教师和学生日常思想政治活动的组织者),接受过劳动教育和职业教育教学方法论的培训;	48

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
		尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	大与当代中职学生专题； （5）新时代劳动特质； （6）劳动周中职学生成长专题。	（2）教师具备教学组织、管理与协调能力； （3）依照一体的理念，采取项目驱动；采取理论学习与实践活动的混合，网上网下学习的混合学习，让劳动教育课活起来、让学生动起来。	
10	通用职业素质课程	以学生终生职业发展为目标，课程目标设定、模块架构、教学实施和学习评价均指向帮助学生获得更好的职业发展。课程的功能定位是在职业理想信念驱动下的职业基本意识和通用职业知识的综合运用，为学生就业、转岗、创新创业提供支撑，满足学生职业发展的素养要求。	技工院校通用职业素质课程由自我管理、自主学习、理解与表达、交往与合作、信息检索与处理、企业管理与企业文化、就业指导与实训和创新创业指导与实训等模块构成，着重体现职业素质在宏观意识和一般方法上的导向作用，为专业课程中的职业素质融合运用提供方法论基础。	第一，以学生需要为中心。课程内容设置紧密围绕学生在职业素质方面的主观需要和客观必需，帮助学生明确学习目标，确立养成途径，最终适应岗位和适应职业发展。教学活动注重凸显学生的主体地位，通过引领学生自主探究和实践，获得价值体验，在行动中内化观念、意识和知识，逐步掌握方法，增强能力，提升素质。 第二，以能力培养为重。坚持以能力本位、问题导向为原则，课程内容不追求知识体系的完备性，不灌输不必要的概念性、理论性知识，尽量避免生硬的理论阐述。聚焦解决职业活动中的实际问题，将知识传授与能力训练相结合，通过案例分析、任务引领、项目训练等活动教学，重在培养通用职业能力，侧重考察实践过程和结果，引导各项素质培育有机融合，相互促进。	116

(二) 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	药用化学基础 (一)	通过本课程的学习,使学生对《药用化学基础》的基础理论和基本知识,尤其是对物质的结构和性质有较深入的认识和理解,并能够利用所学的知识分析和解决相关药学中的化学问题,理解和分析专业课程中涉及的化学理论和相关知识。	无机化学:与药物应用密切相关的基本概念,原理,包括溶液和电解质溶液,胶体化学与配位化学。	更新传统教学观念,依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采取适当的教学方法,以达到预期的教学目标。	72
2	中医基础	能说出中医基础知识:中医基础概念、理论和原则,包括基本的中医术语、病因病机、诊断方法和治疗原则等。 能理解中医基础知识:中医基础知识的背后逻辑,并能够将其应用到具体的病情分析和治疗过程中,理解中医的整体观念和辨证论治的思维方式。 能写出中医基础知识:能够准确描述中医基础知识,包括书写中医术语,描述病因病机和辩证论治过程,能够用规范的中医语言书写中医基础知识。	讲授中医学基本原理和基本方法的科学知识体系。	教师应注重对中医基础知识的系统性、完整性解说,确保学生对中医基础知识有全面的认识。同时,要引导学生进行自主学习和思考,激发其对中医知识的兴趣和好奇心;教师可以通过实际案例,结合学生的实际临床经验或个人体验,帮助学生更好地理解 and 应用中医基础知识;教师应采用多样化的评估方式来考察学生的中医基础知识掌握情况	72
3	人体结构与功能	能培养学生科学的思维方法、获取知识的能力和创新能力为目标,以研究正常人体形态结构、发生发展和生命活动的规律主要内容,采用理论与实践相结合的教学方法,使学生能够获得所必需的人体形态结构和器官功能的重要功能的基本知识、基本理	讲述人体各个系统、各个重要器官以及深入到细胞和分子的生理功能及其调节机制有深入的了解,掌握各系统器官功能的表现和调节;细胞的电生理特性及其机制(包括了心肌细胞电生理、神经细胞电生理、腺细胞电生理	配合模具主要讲解内脏器官的功能及其调节(包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等);机体功能和调控的整合。	80

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
		论和基本技能,同时适当介绍一些新进展,启发学生智力。	以及其他各类可兴奋细胞的电生理)。		
4	药用植物学基础	能说出药用植物的分类方法和常见药用植物的分类特点,药用植物的形态特征和生长环境,能够正确鉴别和采集药用植物。 能写出药用植物的种植技术,包括栽培管理、繁殖技术和田间操作等,懂得药用植物与环境的相互关系及药用植物的生态学特征和保护措施,培养生态环保意识。 能总结药用植物的生理功能和药用价值,药用植物的采收、加工、炮制和保存等方面的技术。	药用植物学的基本内容分为植物形态解剖学和植物系统分类学两大部分。植物形态解剖学部分主要讲述植物的细胞、植物的组织及种子植物的器官等;植物的系统分类部分主要讲述植物分类的原理和方法、植物进化系统、各类群的特征及其主要药用植物等。	注重理论与实践相结合:通过实地考察、实验操作等方式,帮助学生更好地理解理论知识,提高实践能力和解决问题的能力;优化教学内容和方法:结合实际应用,注重知识的系统性和实用性。同时,采用多种教学手段,如多媒体、实物展示等,丰富教学方式,提高学生的学习兴趣 and 参与度;培养学生的综合素质。	72
5	分析化学基础	能懂得定量分析的基本理论和基本分析方法;能懂得分析化学的基本原理及其基本操作,明白化学分析实验的基本操作技能;运用所学的基本原理和分析方法设计分析方案,初步具有分析问题、解决问题的能力;培养学生良好的实验习惯、实事求是的科学态度和严谨细致的工作作风。培养能从事大中小企业产品质量理化检测分析的应用型人才。并为后续学习《仪器分析》课程打下基础。	分析化学的定义、任务和作用;分析化学的定义、任务与作用;分析方法的分类与选择;分析方法的分类;分析方法的选择;分析化学发展简史与发展趋势;分析化学发展简史与发展趋势;分析化学参考文献;分析化学丛书、大全和手册,相关的参考书、杂志及其相应的网站;分析化学过程及分析结果的表示;定量分析过程;定量分析结果的表示;滴定分析法概述;滴定分析法对化学反应的要求;常用滴定方式;基准物质和标准溶液;常用基准物	了解分析化学试验在生产实际及科研工作中的重要意义。树立量的概念,掌握分析化学试验的基本操作和基本技能。运用所学的基本原理和基本技能设计分析方案,初步具有分析问题、解决问题的能力。 能培养严谨的科学态度和细致、踏实的作风以及做事认真、实事求是的人生态度,培养良好的实验素养,严谨细致的工作作风和坚韧不拔的科学品质	80

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
			质；标准溶液的配制方法；滴定分析中的计算；标准溶液浓度表示方法及计算；滴定剂与被滴物质之间的计量关系、待测组分含量的计算。		
6	药理学与药物治疗学基础	学生能够说出药理学与药物治疗学基础的心理理念、基本概念和常用药物的特性。 学生能理解如何根据患者的病情和药物特性制定合理的药物治疗方案，具备药物选择、剂量调整、疗效评估等实际操作能力。 学生能运用药理学与药物治疗学基础的知识，对复杂的临床病例进行综合分析，形成科学的治疗策略。 学生能理解药物治疗中的伦理和法律责任，形成良好的职业素养和道德观念，为未来的医疗工作做好准备。	讲授与临床药理学及药物治疗相关的基本概念和基本理论，包括新药临床研究、临床药代动力学与给药方案、药物不良反应与药源性疾病、药物相互作用、特殊人群的临床用药、疾病对临床用药的影响等。	着重介绍应如何根据疾病的病理机制和药物的药理学特点正确的选择和使用药物，用药的注意事项。	120
7	医护心理学	学生能够理解和解释医护工作中的常见心理问题，理解这些问题的原因和影响，能够对患者的心理需求做出准确的评估，并提供相应的心理支持与干预；能够学会和患者、家属及医疗团队进行有效的沟通，包括倾听、表达和解释，以帮助患者和家属理解和应对他们的情绪和困难。学生应具备良好的沟通技巧，能够建立有效的沟通关系，提高患者满意度和治疗效果；能够认识和理解	医护心理学的教学内容主要包括医患关系与心理健康、患者心理需求的识别与评估、有效沟通与倾听技巧、心理干预与支持技术、同理心与文化敏感性以及医护人员心理健康与压力管理。通过这些内容的学习，学生能够全面了解医护心理学的基本理论和实践技能，提高对患者心理需求的敏感度，改善医患关系，同时也保护和促进自身的心理健	医护心理学课程应该在精炼基本内容的基础上，增加反映学科发展的最新内容，拓宽学生视野，加大医学心理学教育与人文社科教育和临床医学教育的结合和融合力度，并着力加强学生实践能力的培养。	80

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
		医护工作中可能出现的情绪和压力，并找出应对策略和自我调节技巧，以保持身心健康和工作效能。学生需要具备情绪管理和压力应对的能力，能够处理工作中遇到的挑战和困难，提高自我保护和自我调节的能力。	康。		
8	中药化学	能说出中药的定义和懂得中药的特点、分类、来源等基本知识；能懂得中药化学的基本理论和方法，包括中药的化学成分、化学分析方法、化学转化等方面的知识。中药药效物质研究方法、药物质量控制方法的基本；能够明白中药的质量评价标准和质量控制的方法；能对中药的贮藏、加工及质量变化的认识和掌握，能够合理选用中药药材、加工成中药制剂，保证中药的质量和有效性；学生能够参与中药化学实验，具备广泛的应用能力和实践操作技能；能懂得中药的化学基础，为后续的中药研究、开发和应用打下坚实的基础。	中药化学成分的一般研究方法、黄酮类化合物、生物碱、鞣质、其他成分、中药复方药效物质基础研究等。	理论教学与实践教学相结合，注重培养学生的实际操作能力。通过实验、案例分析等形式，帮助学生理解和应用中药化学知识。强调中药化学的实用性，引导学生将所学的理论知识与中药实际应用相结合，培养解决实际问题的能力。建立实验室安全教育和管理制度，确保学生在实验过程中的安全。教师要对学生的实验操作进行指导和监督，及时纠正操作不规范的行为。利用多媒体和互联网等现代教育技术手段，提供丰富的教学资源，增强学生的学习兴趣 and 主动性。鼓励学生参与科研、实验设计等实践活动，培养其科学研究和创新能力。定期组织学生进行中药化学实验，加强实验能力的培养和实践技能的训练。	80
9	药事管理与法规	使学生具备药事管理学的基本知识和基本技能，为今后从事药物制剂（药剂）专业工作奠定基础。	主要讲述内容是药事管理相关基础知识、我国药事管理体制、药事管理法律法规，药品生产、使用、经营等方面的药事管	以实际案例为切入点，注重常用法规的运用，使学生掌握常用药事法规，能辨别各种行为是否符合法律规定。	80

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
10	疾病概要	(1) 能识别常见疾病的临床表现及诊断要点； (2) 能说出临床疾病诊断的基础方法、内容； (3) 能说出常见疾病的概要及治疗要点； (4) 能进行病史采集及常见疾病的病例分析。	临床疾病诊断基础、内科常见疾病、外科常见疾病、女性生殖系统常见疾病、儿科常见疾病、常见传染性疾病及其他疾病等。	以服务客户和解决实际问题为切入点,在注重理论学习的同时,突出教学与诊断疾病实际应用的结合,将诊断场景引入教学过程。	80

(三) 专业技能课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	中药学	通过学习,学生明白中药的基础知识理论,常见中药的性味归经、功效应用、性能特点、用法用量、使用注意及药理作用。能对临床常用中药进行基本的处方分析。	包括中药、中药学的概念,中药的起源和发展;中药的产地与采集,药材的概念;中药炮制的概念、目的与方法;中药药性的概念、中药治病的机理,中药配伍的目的、原则及药物“七情”的概念、中药配合应用规律;用药禁忌的概念及主要内容;用药剂量与用法,剂量与疗效的关系,确定剂量的依据及中药煎服法等内容。	注重常见中药的功能主治。	120
2	中药炮制技术	培养学生能说且能写出中药炮制技术的基本理论与实践操作,能说出中药炮制的原理、方法和规范,能懂得中药炮制过程中的质量控制和安全性评估,提高学生的中药炮制技能与实践能力。 通过中药炮制技术的教学,使学生能够正确明白并运用中药炮制方法,能够熟练掌握中药材的炮制要求和工艺流程,具备中	中药炮制是根据中医药理论,按照医疗、调剂、制剂不同要求,以及药材自身性质,所采取的一项制药技术。中药炮制技术是研究中药炮制理论、工艺、炮制品标准、历史沿革及其发展方向的学科。	通过本课程的讲授和实训,使学生掌握中药传统炮制的基本理论和技能,了解炮制对中药主要成分和药性的影响,能够正确运用中药炮制前后变化的一般测定方法。	120

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
		药制剂的质量控制能力，能够合理评价中药炮制的效果与安全性，为中药的生产、研究与临床应用提供可靠的技术支持。			
3	医药市场营销技术	医药市场营销的教学目标可以简洁总结为培养学生能够懂得和应用医药市场营销的概念、原理和策略，能运用市场分析、产品定位、渠道管理和推广策略等关键技能，以促进医药产品的销售和市场竞争力。	医药与市场营销的教学内容主要包括市场分析、产品定位与管理、渠道管理与分销策略、推广与营销传播等方面的知识和技能培养，旨在帮助学生了解医药市场的特点与趋势，制定有效的市场营销策略，提高医药产品在市场上的竞争力和销售效果。	能说出医药行业特点，能运用市场分析、产品定位、渠道管理和推广传播等核心知识和技能。加强实践教学，促进群体讨论和合作学习，进行行业交流与实地考察，运用多媒体教学，激发创新思维。	80
4	医药商品学	使学生懂得医药商品经营、管理、质量控制及市场调研的普遍规律、基本原理和一般方法，具备一定的医药商品管理能力。	药品、保健品和其他医疗用品作为商品的使用价值及在流通过程中实现使用价值的规律。	建议每个项目的学习都按典型药物的合理使用为载体设计活动来进行，以工作任务为驱动，整合理论与实践，实现理实一体化。	80
5	中药制剂技术	培养学生能懂得中药制剂技术的基本理论与实践操作，明白中药制剂的原理、方法和规范，懂得中药制剂的配方设计和制备技巧，提高学生的中药制剂能力与实践能力。 通过中药制剂技术的教学，使学生能够正确并运用中药调剂方法，能够熟练掌握中药材的选择和配伍原则，具备中药调剂配方的设计和制备能力，能够合理评价中药调剂的效果与安全性，为中药制剂的生产、研发和临床应用提供可靠的技术支持。	中药制剂技术是中药类专业的一门主干专业课程，它不仅需要本专业的各门基础课、专业基础课和其他专业课作为支撑基础，而且与生产实践和临床用药紧密相联，是衔接中医与中药的纽带。	使学生具备高素质劳动者和高等技术应用性专门人才所必需的中药药剂学基础理论、基本知识和职业技能；为增强学生适应就业岗位的能力、继续学习的能力和对职业变化的应变能力奠定基础。	80

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
6	手绘POP创意广告制作	培养学生具备手绘POP创意广告制作的基本理论和实践操作能力,能认识创意广告制作的原方法和规范,能手绘技巧和创意设计,提高学生的创意表达力与实践能力。 通过绘POP创意广告制作的教学,使学生能够正确明白并运用手绘技巧广告创意设计,能够练运用色彩、图形和文字等元素进行创意表达,具备创意广告制的配图布局和构图力,能够合理评估创意广告的效果与吸力,为广告行业的作和推广提供可靠技术支持。	介绍基本的手绘技巧,如线条、阴影、色彩运用等,以提高学生的绘画技巧和艺术感知能力;探讨广告创意的基本概念和原则,引导学生进行创新思考,培养创意表达能力和独特的视觉语言;教授图像的选取和处理技巧;以及文字的排版和设计方法,以确保广告内容的准确传达和吸引力;讲解创意广告布局 and 构图的原则和技巧,引导学生进行创意表现,提升广告视觉效果和吸引力,引导学生认识广告制作的整个流程,包括需求分析、创意开发、草图设计、美术绘制等环节,培养学生的项目管理和时间管理能力。	学生具备一定的绘画基础和艺术观察力;学生具备创意思维和表达能力,能够有独立的创意表达和想象力。学生能够在教学指导下使用手绘工具和材料进行创意广告制作。设置实践环节,让学生亲自去实践创意广告的制作,从中培养他们的操作技巧和解决问题的能力。鼓励学生进行个人作品集的建立和展示,通过展览或线上平台展示学生的作品,提升学生的自信和竞争力。	40
7	中药鉴定技术	1. 能懂得常见的鉴别方法,并查阅相关资料,明确中药鉴定操作标准,保持严谨的工作态度。 2. 能在中药验收班长的指导下完成常见中药的鉴定,做到质优,操作规范,符合中药饮片质量规程的规定,具有质量为本意识。 4. 能根据教师的反馈,及时对鉴定步骤进行整改,使鉴定的中药饮片符合《中华人民共和国药典》(现行版)规定,具有较高的执行能力。 5. 能在中药验收班长的指导下完成常见中药饮片鉴别,并准确的描述中药	模块一 根及根茎类、叶类药材的鉴定 模块二 花类药材的鉴定 模块三 果实、种子、全草、茎木、皮类药材的鉴定 模块四 动物、矿物、藻菌、其他类药材的鉴定 模块五 职业素养与思政素养	任课教师需具备与常见中药鉴定一体化课程相对应的普通性状鉴别、显微鉴别及其他鉴别等实践经验,能独立或合作完成常见中药鉴定一体化课程教学设计与实施、一体化课程教学资源选择与应用。	120

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
		饮片的性状特征或显微特征，符合《中华人民共和国药典》（现行版）及中药鉴定操作规程的规定，具有良好的沟通表达能力。 6. 能规范地将鉴别饮片取样本留存备查，符合《中药材验收管理》规定；根据顾客的反馈及时总结经验，具有规范意识和自主学习能力。			
8	中药调剂技术	一、知识目标 1. 掌握中药处方的管理制度、中药的配伍禁忌、中医处方常用术语、中药调剂常用的术语、处方应对中药名称。 2. 掌握中药饮片调剂的基本知识以及特殊中药管理与调剂的有关规定。 3. 熟悉中药斗谱的编排原则。 4. 熟悉妊娠禁忌内容。 5. 熟悉中药的贮藏养护知识。 二、能力目标 1. 专业能力 (1) 能熟练完成中药饮片调剂的审方、计价、调配、复核和发药工作。 (2) 会煎煮中药汤剂，能够进行临方炮制、临方制剂。 (3) 能解答患者提出的中药饮片的用法、用量、使用注意、功效、煎煮方法等用药咨询。 (4) 能熟练进行中成药的分类摆放及调剂。 2. 社会能力 (1) 能够顺畅、准确的完成学生间沟通、学生和老师之间沟通，具备较强的	模块一 中成药问病荐药 模块二 中成药分类陈列 模块三 饮片调剂 模块四 中药的储藏与养护	本课程是以就业为导向，以能力为本位，以实践为中心，以职业需求为标准，培养学生具有从事临床中药调剂活动的技能。本教材内容分为中成药问病荐药、中成药分类陈列、饮片调剂、中药的储藏与养护四个方面的内容。结合中药调剂现状，加入新型中药饮片调配项目及全国中药传统技能大赛中药饮片调剂项目。根据中药饮片调剂岗位的工作内容和工作过程，将每步工作过程设计为一个教学项目，课时安排 160 学时。其目的在于强化学生实践动手能力，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，使学生具有胜任中药调剂工作中的操作技能与必备知识，达到中药调剂工作岗位的要求。	160

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
		口头表达、人际沟通的能力。 (2)能够和小组成员密切配合、通力合作共同完成任务,具备较强的团队精神。 (3)具有良好的职业道德和药学服务精神。 3.方法能力 (1)能够熟练使用药品标准等工具书,解决中药调剂工作中的实际问题。 (2)具有查阅相关科技文献、获取和扩展新知识的能力。 三、素质目标 1.树立“敬业”“诚实”“守信”的职业道德观。 2.树立“生命至上,质量第一”的理念。 3.养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度,树立全心全意为人民服务的观念。			

(四) 一体化课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	药店零售与服务	1.能对药店进行基本管理; 2.能够验收与保管药品; 3.能陈列与养护药品; 4.能进行处方调配;	项目一认识药店; 项目二职业道德与规范; 项目三药店基本管理; 项目四药品验收与保管; 项目五药品陈列与养护; 项目六处方认知与调配;	一、项目一认识药店 某药品销售总公司要在本市开设一家零售药店。小张作为本药店未来店长,接到过个任务后,他开始着手准备开设药店。讨论开办零售药店的基本条件是什么?开办零售药店的流程是什么? 二、项目二职业道德与规范 某大药房店长接到一例顾客投诉,顾客叙述事情经过如下:我婆婆胃病花了,今天到药店来买药,我带着	采用教、学、做、评的一体化教学模式进行教学。以任务驱动法,依据企业实际需求紧扣现代药店管理服务的信息化、专业化、标准化需求,结合新法律法规,注重贯穿渗透“以人为本、安全用药”的职业理念,使学生快速掌握药店零售与服务核心技能。	160

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
		5.能对常见病症进行用药指导； 6.能对常见疾病进行用药指导； 7.能进行药店药学服务； 8.能进行收银结算。	项目七常见病症的用药指导； 项目八常见疾病的用药指导； 项目九药店药学服务； 项目十收银结算； 项目十一职业生涯规划。	药盒找到营业员，营业员嘴里嚼着口香糖，潘气十分不耐烦地问我：“几盒？”我们询问价钱后，提出需要两盒，营业员把药拿出来随手扔在柜台上，接着说了一句：“这种药三盒一个疗程。”当时我们就生气了，药品说明书上清楚地写着，该产品连续服用不超过14天，一盒药7粒，一天一粒，最多服用两盒。你们药店为了销量，不按照药品说明书指导顾客用药。讨论如果你是药店店长，如何规范药店营业员的职业行为？ 三、项目三药店基本管理 刚来店里的新员工小田，在转正的那一天，遇到一个棘手问题：学习期间带教师傅和店长，多次提醒她，要多关注货架上的商品效期问题。可在三个月后的盘点时，她发现几盒近效期的商品，于是心里犯了难，不知如何处理。药品属于特殊商品，过期药品属于劣药，如果药店销售劣药，将面临十分严重的处罚。讨论该如何避免近效期药品的产生呢？对近效期药品应如何处理？ 四、项目四药品验收与保管 销售业务员送一批药品到药店，这批药品已完成收货，验收员小红与收货员小李完成了随货同行单和同批号的药品检验报告书的交接工作，到待验区选行验收。讨论验收员小红需要具备哪些资质？为什么要进行药品的验收？ 五、项目五药品陈列		

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
				与养护 小李在一家药店实习，店长安排她对部分陈列药品进行例行检查。在检查过程中，小李发现货架最底层的一盒枇杷糖浆发霉了。经查该药品包装有破损，因夏季天气炎热，又受到污染，因此出现霉变现象。讨论糖浆剂保管养护的关键是什么？药品养护重点品种确认的依据是什么？ 六、项目六处方认知与调配 患者，男，31岁，发热 39° 去看门诊，经体格检查和血常规检查，诊断为感冒发热并伴有感染，开具治疗处方如下： Rp. 阿莫西林胶囊 0.25g × 50片 Sig. 0.5g tid. po. 对乙酰氨基酚片 0.25g × 10片 Sig. 0.25g tid. po. 讨论根据处方中缩写词说明每种药品的使用方法是什 么？患者服用解热药物时，药师需进行哪些用药教育？ 七、项目七常见病症的用药指导 八、王同学咽喉疼痛，体温 39° C，到校医室就诊后被诊断为咽喉炎。校医生给王同学开了布洛芬、罗红霉素，并嘱咐王同学服药期间如果病情加重或者3天后没有好转，应再次到校医室就诊。王同学之后按照医嘱服药，3天后病情好转。讨论布洛芬和罗红霉素分别起什么作用？在患者服用退烧药物时需对患者进行哪些用药教育？ 九、八、项目八常见		

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
				疾病的用药指导 十、患者,女,65岁,退休人员,冠心病,总胆固醇 10.7mmol/L,低密度脂蛋白胆固醇 8.7mmol/L,甘油三酯 1.7mmol/L。诊断:高脂血症、冠心病。讨论该患者治疗应该选择他汀类药物还是贝特类药物?他汀类药物常见的不良反应有哪些?如何对患者进行健康指导? 九、项目九药店药学服务 李大爷患口腔溃疡,到药店购买药品,店员小陈热情地接待了他,详细询问了病情。小陈为大爷推荐了外用药品意可贴(醋酸地塞米松黏贴片)和口服药物维生素B,并特别交代了意可贴的使用注意事项,提醒大爷饮食注意问题。讨论在进行药品销售时,应该如何开展关联销售? 十、项目十收银结算 小张到当地一家药店收银岗位完成顶岗实习,岗位职责规定每天下班之前要完成交接工作。某一天,她在清点帐目时发现余额多43元。小张考虑到自己出现账目不清现象,容易给领导和同事们留下工作不认真、不负责任的印象,于是她私自将多出的43元钱从收银台拿出,暂为保管。讨论小张的做法对不对,为什么?在收银作业中如何避免出现以上问题?		
2	药品储存与养护技术	1.具备正确进行药品储存与养护业务流	药品仓储与养护基本知识、药品包装、药品的购进与验收、库藏药品储存与养	任务一 药品仓库的布局图绘制与分类摆放 任务二 医药商品分类识别 任务三 药品收货入库 任务四 药品验收	建议根据本课程在药品经营与管理人才培养方案整个课程体系中的定位,针对与课程密切相关的两大就业岗位	160

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
		程操作的能力； 2. 具有正确识别药品标识信息和区分药品类型的能力。能够根据药品进行分类，初步判断储存方式； 3. 能够独立按照药品收货入库流程正确地将药品入库，完成收货任务； 4. 按照验收流程对药品进行正确验收，并填写表格； 5. 根据药品的类型对药品进行正确分类，并完成药品的在库养护工作；	护、药品的出库和运输、不同剂型药品的养护、中药的养护、安全消防、安全用电、现代仓储设备管理等方面的理论知识和技能。	任务五 药品保管及库内养护检查 任务六 药品出库发放 任务七 特殊药品的储存养护 任务八 中药储存与养护技术 任务九 医疗器械收货入库	群（药品经营质量管理岗位群、药品仓库储存养护岗位群）需求，基于工作过程的需要的职业能力和岗位要求分析的基础上确定完成工作所需要的知识点、专业技能和职业素质要求，并兼顾学生考取相关工种涉及的基础知识和基本技能。结合在药品储存与养护过程中的实际工作任务，设计课程的教学项目，选择教学内容，制定学习目标。 建议教学设计应包括以下几个方面： ① 不同的工作任务对应不同的学习情境，按照学生的认知规律安排工作过程； ② 参照相关的职业资格标准，改革教学内容； ③ 实行模块化教学模式，以工作过程为导向，进行任务驱动式教学； ④ 技能鉴定、专兼职教师共同评定考核。	

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
		6.能够对中药进行分类并按要求进行储存；对易变质中药能够正确进行养护； 7.能正确地完成医疗器械的收货入库任务，填写收货入库信息。				

（五）认识实习

认识实习指学生在第三学期由学校组织到实习单位参观、观摩和体验一周，了解企业的工作流程和生产过程，知道企业岗位的要求，了解企业文化，提高职业素养，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。

1. 课程性质：认识实习是本专业教学中必修的实践性环节，学生在学习部分公共基础课和少量专业基础课之后，进入企业对中药专业相关企业的生产制造过程进行全面的认识。通过在实习过程中的参观学习，增加学生对本专业的感性知识，提高学生的专业兴趣和职业素养，为今后进一步学习专业知识打下一定的基础，同时促进学生之间和师生之间的相互了解和沟通。

2. 课程目标：了解所实习企业的发展状况、经营现状、现代化管理和业务范围等；了解中药调剂工作流程和典型工作任务等；培养良好的职业习惯和职业道德；增强生产安全规范意识，熟悉设备操作、维护等使用流程和方法；培养数字媒体设计与制作的创新能力；增加感性认识，扩大视野，提高观察能力、动手操作能力、分析问题、解决问题的能力。

（六）岗位实习

岗位实习是指学生到医药相关企事业单位对应岗位跟班实习，是学生学习期间重要的实践性教学环节，由学校和实习单位共同组织实施。第六学期安排进企业岗位实习 20 周。其中包括药品生产企业、药品经营企业、医院的西药房、中药房、制剂室和药库等。通过岗位实习，学生将在学校学习的专业知识和技能，充分的运用到企业实践中，以理论指导实践，提高实践操作能力；通过岗位实习，使学生了解医药行业一线生产、销售环境，能完成岗位工作任务，初步掌握药品生产、品经营管理、药品调剂的能力；同时确认适合的职业及岗位、岗位实习，培养学生解决实际问题的能力，提高综合职业素质，为向职场过渡做准备、增强就业能力。

名称	内容	时间	周数	地点
认识实习	认识岗位	第 3 学期	1	校外对应专业单位、企业
岗位实习	专业岗位实践	第 6 学期	20	校外对应专业单位、企业

七、教学进程总体安排

中药专业各门课程名称、课程性质、学期课程安排、学时分配等如下表：

中药专业指导性教学计划表（初中起点中级工）

课程	序号	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配						考核方式
类型				1	2	3	4	5	6	
				18周	20周	20周	20周	20周	18周	
公共基础课	1	思想政治	156	2	2	2	2			考试
	2	语文	156	2	2	2	2			考试
	3	数学	76	2	2					考试
	4	历史	80	2	2					考试
	5	英语	80	2	2					考试
	6	数字技术应用	80		4					考试
	7	体育与健康	76	2	2					考试
	8	美育	36	2						考查
	9	劳动教育	48	6×2	6×2	6×2	6×2			考查
	10	通用职业素质	116	2		2		2		考查
	11	其他(开学第一课、中华优秀传统文化、安全教育等)	20	2×2	2×2	2×2	2×2	2×2		考查

专业基础课	1	药用化学基础(一)	72	4						考试
	2	中医基础	72	4						考试
	3	人体结构与功能	80		4					考试
	4	药用植物学基础	72	4						考试
	5	药理学与药物治疗学基础	120			6				考试
	6	医护心理学	80					4		考试
	7	中药化学	80				4			考试
	8	药事管理与法规	80				4			考试
	9	分析化学基础	80			4				考试
	10	疾病概要	80		4					考试
专业技能课	1	中药学	120		6					考试
	2	中药炮制技术	120			6				考试
	3	医药市场营销技术	80				4			考试
	4	医药商品学	80					4		考试

	5	中药制剂技术	80				4			考试
	6	手绘 POP 创意广告制作	40					2		考试
	7	中药鉴定技术	120			6				考试
	8	中药调剂技术	160				8			考试
一体化课程	1	药店零售与服务	160					8		考试
	2	药品储存与养护	160					8		考试
综合技能训练及考证	1	中药调剂员(中级)	30					1×30		考试
校外实习	1	认识实习	30	1×30						考查
	2	岗位实习	800						40	考查
学期周课时数				28	30	28	28	28	40	
学期开课门数				12	12	9	9	8	1	
总学时			3720	550	616	576	576	594	800	

八、实施保障

（一）培养模式

1. 人才培养体制

采用“在校学习、实践锻炼穿插交替进行”的工学交替组织模式。四个阶段技能培养方式对学生了解岗位、熟悉岗位特点，明确自身发展方向非常有利，以国家技能人才培养标准为依据，针对岗位职业标准，人才规格及专业核心能力，按照人才成长规律，制定专业人才培养标准，完善评价机制，规范人才培养全过程，形成校企“共育、共管、共享”的人才培养体制。

2. 人才培养运行机制

第1阶段公共文化课、专业基础课，培养学生的专业基本操作技能；第2阶段专业技能课程+跟岗实习，根据我校中药专业生源多的情况，将第二阶段实习的学生分成两批，提升学生的专业核心技能的操作能力；第3阶段专业技能课程，着重培养学生中药岗位的基本技能，还培养学生中药销售、中药前台接待等相关岗位所需的简单基本技能；第4阶段综合职业技能，构建基于产业链岗位能力需求、校企共育人才的人才培养运行机制。

（二）师资队伍

1. 教学团队任职要求

（1）专业带头人任职要求：

①具有良好的师德素质，有强烈的事业心和奉献精神，学风端正，治学严谨，勇于开拓。关于团结协作，具有作为专业带头人的组织管理能力。

②具有现代职业教育理念、扎实的专业基础和宽广的专业视

野；具有丰富的教学经验与过硬的专业技能，掌握现代教育技术；具备制定专业建设方案、开发核心课程、指导新教师、对企业技术服务等方面能力。

③具有 5 年以上与本专业相关的教学和实践经历，具有高级职称（或高级技师）或研究生学历。

④最近一年担任专业课程教学，教学效果良好以上。

（2）骨干教师任职要求：

①应具备本专业或相近专业大学本科以上学历或具有 5 年以上企业实践的企业技术骨干，并取得相应职业高级工或以上的资格证书。

②政治素质较高，职业道德良好，执教严谨，学风正派。

③具有现代职业教育理念，具有较扎实专业基础，能参与制定专业教学方案。

④具有参与核心课程开发与建设的能力。

⑤掌握现代教育技术，具有丰富的教学经历和熟练的专业技能；能够指导新教师完成教学任务，能够参与对企业技术服务。

（3）青年教师任职要求：

①应具备本专业或相近专业大学本科以上学历或具有 3 年以上企业实践的企业技术骨干；具有中等职业学校教师资格。

②专任专业教师应接受过职业教育的培训，具有开发职业课程的能力，并取得相应职业中级工或以上的资格证书。

（4）一体化教师任职要求：

按照《一体化课程规范》，进行一体化课程教学设计并组织实施一体化课程教学的专业教师，应达到的基本条件、胜任的典型工作任务及对应的能力要求，至少达到《技工院校一体化教师

标准（试行）》所要求的三级一体化教师。

①具有三级及以上一体化教师资格老师人数占比达到 20%。

②一体化教师须具有一体化课程开发与实施能力。

（5）兼职教师任职要求：

①热爱教育事业，有较高的思想政治素质，具有良好的职业首先和协作意识，能服从学校管理，有一定的语言表达和知识传授能力。

②具有相关的专业知识和实践能力，有三年以上行业企业生产一线工作经历，熟悉行业企业工作流程，具有丰富的实践经验。

③担任校内外实习教学的兼职教师，应为该行业企业技术技能的业务骨干、能工巧匠。

④具有相关专业高职或大学专科及以上学历，同时具备相同或相近专业工程师及以上职称或技师及以上职业资格；具有基本的教学能力，具备承担任教课程所需的业务能力。

⑤身体健康，能胜任兼职工作。

2. 教学团队建设目标

（1）专业带头人比例应不低于 5%，至少 1 人；骨干教师比例应不低于 35%，一体化教师比例达到 60%以上。

（2）行业企业兼职教师比例应不低于 30%，企业兼职教师担任专业课时数占不低于 50%。

（3）教学团队中研究生学历比例应不低于 30%，学士学位比例应不低于 55%。

（4）师生比不低于 1:20。

（三）场地设施设备

校内实践教学基地的教学设备要满足职业功能模块教学和一

体化教学需要，要具有先进性和一定的前瞻性，还可利用当地政府建设的公共实训基地及中药企业的教学设备资源。实训室及设备配备情况如表所示。

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
1	化学实训室	教师演示台	1	药物分析课程实验课
		实验操作台	12	
		化学药品柜	10	
		毒品柜	1	
		PH酸度计	12	
		电子分析天平	6	
		托盘天平	60	
		玻璃器材	1	
		试管架	12	
		真空抽滤泵	6	
		铁架台	20	
		监控设备	1	
2	一心堂学生实习药房	处方药品柜	10	药学服务实务、中药学、药品综合知识与技能、医药商品购销员实训课使用
		处方药品柜台	10	
		中药材斗谱柜	3	
		阴凉区药品柜	3	
		收银台	2	
		医药 POS 机	8	
		医药零售软件	1	
		中药称量工具	1	
		GSP 规范建设	1	
		各种标牌	1	
		中药材	1	
		西药盒	1	
		空调	1	
		空调	1	
		电脑	1	
		人体体重秤	1	
		监控设备	1	
		分析电子天平	2	
		电热恒温干燥箱	1	
		医药零售软件	1	
3	药剂实训室	中国药典	3	
		分析电子天平	2	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量(台套)	
		自动融变时限检查仪	1	药剂学使用
		电热恒温干燥箱	1	
		数显电热恒温水浴锅	1	
		智能崩解仪	1	
		半自动胶囊填充机	1	
		胶囊填充板	30	
		高速湿法混合机	1	
		制粒机	1	
		电动单冲压片机	2	
		旋转式压片机	1	
		栓剂铜模	20	
		栓剂铜模	20	
		包衣锅	1	
		台式中药切片机	1	
		超微中药粉碎机	2	
		软膏板/刮刀	50	
		药筛	5	
		搓丸板	50	
		电炉	10	
		溶出度测定仪	1	
		玻璃器材	1	
		乳钵	30	
		称量纸	5	
		智能型酸度计	2	
		紫外分光光度计	1	
		可定时实验电动搅拌机	1	
		戥称	50	
		实验操作台	14	
		药品柜	7	
		交互智能平板	1	
		监控设备	1	
4	医药物流仓储实训室	双立柱堆垛机	1	药品储存与养护技术使用
		牛腿式堆垛机货架	1	
		堆垛机控制系统	1	
		出入货台	2	
		LED 显示屏	1	
		工装板(立库托板)	100	
		条码扫描及传感器系统等	1	
		动力辊筒库输送链	1	
		分拣口	3	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量(台套)	
		顶升平移机	3	
		分拣线控制系统	1	
		WCS 仓储控制系统	1	
		控制台	1	
		打包机	2	
		挂图	5	
		仓储管理软件	1	
		交互智能平板	1	
		监控设备	1	
5	医药虚拟仿真实训室	电脑桌椅	31	药理学、药品市场营销使用
		电脑	61	
		服务器	1	
		交换机	3	
		机柜	1	
		交互智能平板	1	
		空调	2	
		GSP 教学系统	1	
		监控设备	1	
		超五类双绞线	4	
		系统布线	1	
6	解剖生理实训室	展示柜	1	人体结构与功能实训课使用
		实验操作台	14	
		全数字 B 型超声诊断仪	1	
		腰椎穿刺针	10	
		人体骨骼骷髅骨架人	5	
		医用结构人体肌肉骨骼仿真模型	5	
		可拆人体解剖躯干模型	5	
		人体针灸模型、经络按摩针灸穴位人模型	5	
		丘脑解剖模具(三件一套)	2	
		女性生殖器官模型	5	
		电动纪纹鼓	3	
		止血钳	100	
		手术剪	2	
		手术剪	100	
		血压计	100	
		听诊器	100	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量(台套)	
		体温计	100	
		雾化器	10	
		针灸针	20	
		脉枕	25	
		经脉挂图	3	
		解剖贴图	11	
		玻璃针筒	50	
		针头(铁制)	50	
		叩诊锤	10	
		压舌板	16	
		药理生理实验多用仪	5	
		小动物立体定位仪	2	
		双目镜专业光学生物显微镜	50	
		监控设备	1	
		小动物专用颅骨钻	2	
		镊子	11	
		药匙	40	
		切片	29	
		医用棉	4	
		手套	5	
		棉签	1	
		乳胶管	1	
		足疗鞋	1	
		光波康复理疗仪	1	
		迷你型脑模型	5	
		体温计消毒盒	3	
		医用结构人体肌肉骨骼仿真模型	1	
		手术刀柄	5	
		塑料注射器	431	
		一次性静脉输液器	116	
		医用纱布	1	
		医用绷带	2	
		火罐	1	
		普通白板	1	

(四) 教学资源

1. 建立完善的教材选编制度，专业课程教材及相应的教辅资料应当以本指导方案的要求为基本依据进行编写。

2.教材应充分体现工学结合、任务引领、实践导向、一体化教学的课程设计思想。以课程涉及的典型岗位工作任务为主线，结合职业技能证书考核以及实际操作能力的要求，合理安排教材内容。以学生未来发展和知识结构要求必需够用为度，不过分追求理论的深度与难度。

3.教材在内容上应既实用又开放，即在注重设计理论讲解和实际操作能力训练的同时，还应把中药调剂过程中的新知识、新技术和新方法融入教材，以便教材内容更加贴近实际。在形式上应适合中等职业学校学生认知特点，文字表达要深入浅出，图文并茂。

4.教材应以设计完成的项目活动为基础，在形式上应适合技工学生的认知特点，通过情景模拟、角色体验、角色互换、情景再现、案例分析、任务驱动等多种手段呈现教学内容，文字表述要精炼、准确、科学，内容展现应图文并茂。

5.教材在内容上要具有实用性和可操作性，同时注重与时俱进，要把中药服务行业实践过程中的新知识、新规定、新方法融入教材，使教材更贴近中药调剂工作实践的发展变化和实际需要。

6.教材编选要结合地区需要，以利于学生学习，符合学生认知规律和课程设置要求，突出“教、学、做”一体化。

7.利用现代信息技术，开发制作各种形式的教学课件，具体包括：视听光盘、多媒体软件、幻灯片等；根据中药调剂实际情况，设计一体化实训资源，编制实训案例、创设工作情景，激发学生学习兴趣。充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆和教育网站等网上信息资源，丰富教学内涵。积极开发课程资源，创设网络课堂，突破教学空间和时间的局限性，使教

学过程多样化、丰富教学活动。

选用教材一览表

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
一	公共基础课	思想政治（德育）	《德育》	中国劳动社会保障出版社	
		语文	《语文》	中国劳动社会保障出版社	
		历史	《中国历史》 《世界历史》	高等教育出版社 人民教育出版社	
		数学	《数学》	中国劳动社会保障出版社	
		英语	《新模式英语》	中国劳动社会保障出版社	
		数字技术应用	《计算机基础与应用》	中国劳动社会保障出版社	
		体育与健康	《体育与健康（第二版）》	中国劳动社会保障出版社	
		劳动教育	《劳动创造美好生活》	中国劳动社会保障出版社	
		美育	《美育》	中国劳动社会保障出版社	
		通用职业素质（自我管理）	《自我管理》	中国劳动社会保障出版社	
		通用职业素质（自主学习）	《自主学习》	中国劳动社会保障出版社	
		通用职业素质（交往与合作）	《交往与合作》	中国劳动社会保障出版社	
		通用职业素质（信息检索与处理）	《信息检索与处理》	中国劳动社会保障出版社	
		通用职业素质（企业管理与企业文化）	《企业管理与企业文化》	中国劳动社会保障出版社	
		通用职业素质（就业指导与实训）	《就业指导与实训》	中国劳动社会保障出版社	
二	专业基础课	药用化学基础（一）	《药用化学基础（一）》	中国医药科技出版社	
		中医基础	《中医基础》	中国医药科技出版社	
		人体结构与功能	《人体结构与功能》	中国医药科技出版社	
		药用植物学基础	《药用植物学基础》	中国医药科技出版社	

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
		中药学	《中药学》	中国医药科技出版社	
		药理学与药物治疗学基础	《药理学与药物治疗学基础》	中国医药科技出版社	
		医护心理学	《医护心理学》	中国医药科技出版社	
		中药化学	《中药化学》	中国医药科技出版社	
		药事管理与法规	《药事管理与法规》	人民卫生出版社	
		疾病概要	《疾病概要》	中国医药科技出版社	
三	专业技能课	分析化学基础	《分析化学基础》	中国医药科技出版社	
		中药炮制技术	《中药炮制技术》	中国医药科技出版社	
		医药市场营销技术	《医药市场营销技术》	中国医药科技出版社	
		医药商品学	《医药商品学》	中国医药科技出版社	
		中药制剂技术	《中药制剂技术》	中国医药科技出版社	
		手绘 POP 创意广告制作	《手绘 POP 创意广告制作》	中国医药科技出版社	
		药品储存与养护技术	《药品储存与养护技术》	中国医药科技出版社	
四	一体化课程	中药调剂	《中药调剂》	中国医药科技出版社	
		药店零售与服务	《药店零售与服务》	中国医药科技出版社	
		中药鉴定	《中药鉴定》	中国医药科技出版社	

（五）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采取讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话，小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生的学习积极性，为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

3. 专业基础课可以采用项目教学、启发式教学情景教学、案例教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟经营，企业参观等形式，配合教学软件、多媒体教学课件、

数字化教学资源等手段；使学生更好地理解 and 掌握中药调剂的各项基础技能，为以后的学习和创业打下基础。

4. 专业技能课可以采用任务驱动式教学、一体化教学，项目教学等方法组织教学，利用模拟情景分析、集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，使学生体验中药调剂的过程，达到能灵活运用中药调剂技术、营销等方面技能的教学目的，提升教学效率。

（六）学习评价

1. 以实习实训考核为主，以理论教学考核为辅，注重“能力融合”、“技术综合”的现代考试观念，以职业资格认证与技能大赛为评价指标。

2. 考核方式采用阶段过程性考核与综合考核相结合的方式，可由随堂进行的技能考核、中药项目各个阶段的结束点的综合考核以及课程结束时的最终考核组成。技能考核以中药调剂项目管理中的具体技能任务为主，采用作业和练习的方式。综合考核时采用作品展示等形式，考核根据各个情景结合现实项目管理的实施，以小组为单位，分别完成项目管理各阶段报告。最终考核时每 4-6 名学生组成项目小组，按中药调剂项目管理的概念阶段、规划阶段、实施阶段和收尾阶段四个不同阶段，开展中药调剂项目的综合设计方案评比。

3. 坚持过程性评价与结果性评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

4. 理论教学考核采用课堂表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。

5. 坚持自我评价、同学评价、教师评价等多元化评价体系。坚持以学习能力、营销能力、创新能力、协作能力等评价指标组成的多方位评价标准。

（七）教学管理制度

1. 专业教学管理

专业教学管理是培养学生业务操作能力，增强岗位适应能力的重要手段。专业教学和实践教学严格按照《广西科技商贸高级技工学校教学管理制度汇编》规定进行。

2. 校外实训基地实践和实习教学管理

加强与企事业单位的合作，建立校外实训基地，定期组分排学生参观学习，并进行相应岗位的业务实习，提高学生对职业岗位的认知及适应能力。为学生提供良好的实训环境。学生要经过认识实习和岗位实习两个阶段，并严格按照《广西科技商贸高级技工学校校外顶岗实习管理办法规定》执行。以实习单位加盖公章的学生实习鉴定表和学生提交的实习报告作为考核依据，毕业实习考核合格方可推荐工作。

总之，按学校教学管理制度汇编内容规定实施。

序号	制度（办法）
1	教学管理部门职责
2	教师教学工作规范
3	教学管理规程
4	教师教学工作量化测评考核办法
5	教师业务档案管理办法
6	教师教学工作检查制度
7	教学督导工作办法
8	实训教学管理制度
9	实训（实验）场所管理规定
10	短期培训管理制度
11	教师听课制度
12	教研活动管理制度
13	教学事故认定及处理办法

14	教师进修培训管理办法
15	学生学业成绩考核办法
16	考试管理规定

（八）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规模。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节辅导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况：通过建立就业率、薪资、专业匹配度等多个指标的就业质量评价指标体系，对本专业的毕业生就业情况等进行分析，并对生源情况、在校生素业水平进行分析，学校将对以上的指数进行收集、统计、分析专业培养方向、课程体系建设是否与市场需要相匹配，及时进行专业调整。

4. 教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学校实行学历证书和职业技能等级证书“双证书”制度。具有学籍的学生修业期满，操行考核合格，学完教学计划规定的全

部课程，同时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件方可毕业。

(一) 学业条件

1. 在规定的修业年限内，所修课程考核合格。
2. 学生专业综合技能考核合格。
3. 参加跟岗、岗位实习并考核合格。

(二) 德育与综合素养条件

1. 操行考核合格。
2. 学生综合素质测评合格。
3. 学生身体素质测评合格。
4. 学生劳动教育考核合格。

(三) 证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业技能等级证书，鼓励学生考取多项职业技能等级证书。

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
职(执)业资格证书	中药调剂员	中级	必考
	医药商品购销员	中级	选考

(四) 成绩条件

学生如果在毕业前经补考，有三门(含三门)以下必修课程仍不及格者，由学校发给结业证书，结业学生在一年内可向学校申请补考一次，补考成绩及格者，由学校换发经验印的毕业证书。

